



QUESTÕES OBJETIVAS

LÍNGUA PORTUGUESA

PEDAGOGIA

RACIOCÍNIO LÓGICO

LÍNGUA PORTUGUESA

Saúde mental em tempos de pandemia

Relações sociais, estresse e resiliência

KELLY PEREIRA ROBIS

O ser humano tende a buscar prazer em todas as suas vivências. No entanto, momentos ruins fazem parte da vida e precisam ser vividos. Vivências negativas não são totalmente deletérias: pessoas que estão passando por momentos de estresse tendem a ajudar mais os outros e valorizam muito mais as relações interpessoais. Essas relações sociais podem contribuir para que a prevenção do adoecimento mental aconteça, podendo fazer parte de um mecanismo chamado resiliência.

A família, sob uma perspectiva antropológica, é um grupo social concreto no qual se estabelece a reciprocidade e a complementaridade que certamente podem ser um mecanismo de proteção em termos de saúde mental, em tempos de estresse e de isolamento.

Considerando o contexto atual de pandemia, essa relação, que é tão importante, para o ser humano pode ser fragilizada pela mudança abrupta da rotina e por reações emocionais inerentes ao momento. Dessa forma, a qualidade dos relacionamentos precisa ser valorizada. Problemas individuais devem ser levados em consideração, uma vez que respostas afetivas como a ansiedade e o medo podem nos tornar mais irritáveis e impulsivos.

Agressividade

Como consequência, podemos imputar ao outro o resultado de uma vivência pessoal, ao sermos hostis e agressivos. Claramente, essa emoção precisa ser “colocada para fora”, mas, não de forma violenta: dividir o sofrimento e as preocupações por meio do diálogo é consideravelmente mais efetivo e saudável do que uma comunicação agressiva.

Todavia, o estado emocional do outro também precisa ser levado em consideração, por isso a leitura do ambiente é fundamental. Sinais de estresse podem ser expressos pela pessoa com quem dividimos o convívio como alterações de sono, apetite, irritabilidade e tristeza.



Diálogo

A abordagem não empática desse sofrimento pode desgastar ainda mais as relações interpessoais, justamente quando mais precisamos delas. Oferecer ajuda com diálogo aberto e uma visão menos estigmatizada do sofrimento mental, pode ser um grande passo para uma relação saudável.

Em virtude dos fatos mencionados, entende-se que a relação familiar é um elemento importante em tempos de pandemia, todavia, estratégias de cuidado e leitura emocional do outro e de si mesmo podem determinar a qualidade e a força dessa relação como um aspecto estrutural da saúde mental. Afinal, saúde mental pode começar pelo olhar acolhedor daqueles que tanto amamos.

Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opinioao/artigos/saudemental-em-tempos-de-pandemia-1.234535>. Acesso em: 04 dez. 2020.

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- a) Os seres humanos culpabilizam seus familiares e/ou amigos próximos por seus medos e anseios.
- b) As pessoas tornaram-se mais agressivas e mais facilmente irritáveis com a pandemia.
- c) Relações familiares calcadas, sobretudo, em diálogo e empatia podem ser grandes aliadas para fortalecimento da saúde mental.
- d) Pessoas que sofrem com a depressão costumam expor suas emoções de modo violento e agressivo.
- e) Problemas individuais, em um contexto familiar, devem ser priorizados em detrimento dos problemas coletivos.

RESPOSTA:

Relações familiares calcadas, sobretudo, em diálogo e empatia podem ser grandes aliadas para fortalecimento da saúde mental.



Considerando as regras de acentuação dos vocábulos em Língua Portuguesa, assinale a alternativa cujo termo destacado receba acento pelo mesmo motivo que a palavra “antropológica”:

- a) “A **família**, sob uma perspectiva antropológica, é um grupo social concreto [...]”.
- b) “Essas relações sociais podem contribuir para a prevenção do adoecimento mental, podendo fazer parte de um mecanismo chamado **resiliência**.”.
- c) “Todavia, o estado emocional do outro **também** precisa ser levado em consideração, [...]”.
- d) “A abordagem não **empática** desse sofrimento pode desgastar ainda mais as relações interpessoais, [...]”.
- e) “Oferecer ajuda com diálogo aberto e uma visão menos estigmatizada do sofrimento mental, pode ser um grande passo para uma relação **saudável**.”.

RESPOSTA

“A abordagem não **empática** desse sofrimento pode desgastar ainda mais as relações interpessoais, [...]”.

Assinale a alternativa em que o conectivo “que” esteja sendo utilizado para retomar um termo antecedente.

- a) [...] pessoas que estão passando por momentos de estresse tendem a ajudar mais os outros [...]”.
- b) “Essas relações sociais podem contribuir para que a prevenção do adoecimento mental aconteça [...]”.
- c) “Problemas individuais devem ser levados em consideração, uma vez que respostas afetivas como a ansiedade e o medo podem nos tornar mais irritáveis e impulsivos.”.
- d) “[...] dividir o sofrimento e as preocupações por meio do diálogo é consideravelmente mais efetivo e saudável do que uma comunicação agressiva.”.
- e) “[...] entende-se que a relação familiar é um elemento importante em tempos de pandemia [...]”.

RESPOSTA

[...] pessoas que estão passando por momentos de estresse tendem a ajudar mais os outros [...]”.



Para a autora, a prevenção do adoecimento mental relaciona-se também:

- a) Ao desenvolvimento da capacidade do indivíduo em lidar com problemas.
- b) Aos benefícios de uma vida tranquila, sem situações de violência e/ou agressividade.
- c) A um ambiente livre de pressões e situações adversas.
- d) À persistência em se evitar momentos traumáticos e/ou de estresse.
- e) À importância de vivências íntimas consigo mesmo, sem contato social.

RESPOSTA

Ao desenvolvimento da capacidade do indivíduo em lidar com problemas.

Analise o período que segue: “Problemas individuais devem ser levados em consideração, uma vez que respostas afetivas como a ansiedade e o medo podem nos tornar mais irritáveis e impulsivos”. Em relação à oração anterior, a sentença destacada tem valor semântico de:

- a) **Consequência**, por indicar o efeito que o medo e a ansiedade podem gerar em nós.
- b) **Finalidade**, pois indica o objetivo de problemas serem levados em conta.
- c) **Proporção**, por manifestar um aumento proporcional entre problemas individuais, ansiedade e medo.
- d) **Condição**, pois evidencia a condicionalidade existente entre a ocorrência de ansiedade e medo com a consideração de problemas individuais.
- e) **Causa**, por indicar o motivo de precisarmos levar em conta problemas individuais.

RESPOSTA

Causa, por indicar o motivo de precisarmos levar em conta problemas individuais.



PEDAGOGIA

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação brasileira é dividida em níveis, que são:

- a) Educação Infantil, Fundamental I e II.
- b) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.
- c) Educação Básica e Ensino Médio.
- d) Educação Básica e Ensino Superior.
- e) Educação Infantil e Ensino Técnico.

RESPOSTA

Educação Básica e Ensino Superior.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter _____ que define o conjunto orgânico e progressivo de _____ que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades _____, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

- a) Executivo – competências – da Educação Infantil e do Ensino Fundamental
- b) Normativo – aprendizagens essenciais – da Educação Básica
- c) Administrativo – competências e habilidades – da Educação Infantil e do Ensino Fundamental
- d) Executivo – aprendizagens essenciais – da Educação Básica
- e) Normativo – competências e habilidades – da Educação Infantil e do Ensino Fundamental

RESPOSTA

Normativo – aprendizagens essenciais – da Educação Básica



Com relação a episódios de bullying com estudantes no ambiente escolar e as atitudes a serem adotadas pela escola e pela família diante dessas situações, assinale a opção correta.

- a) Devem ser igualmente acolhidos e ouvidos tanto os alunos que sofrem bullying quanto aqueles que o praticam.
- b) O uso de violência como forma de resolução de conflitos familiares não costuma estar relacionado às atitudes de alunos que praticam bullying.
- c) A família deve dar atenção ao sofrimento relatado pelo aluno que sofre bullying, mas deve minimizar o valor do ocorrido e explicar que esse tipo de prática é apenas uma brincadeira entre colegas.
- d) Ações punitivas como suspensão ou expulsão são as mais efetivas para correção de alunos que tenham praticado bullying, além de servirem de exemplo aos demais estudantes.
- e) As discussões que ressaltam a diferença entre as pessoas (como racismo, religião, deficiência e orientação sexual) nos conteúdos curriculares não devem ser incentivadas, por reforçar a prática de bullying nas escolas.

RESPOSTA

Devem ser igualmente acolhidos e ouvidos tanto os alunos que sofrem bullying quanto aqueles que o praticam.



No educar e cuidar da criança, devem ser favorecidas situações que envolvam:

- a) Ambientes disciplinadores, para que as crianças desenvolvam uma boa moral e conduta correta.
- b) Criação de ambiente receptivo e a participação passiva da criança.
- c) Organização de proposta pedagógica única e geral, com ênfase na esfera intelectual.
- d) Atividades coletivas e contextos lúdicos.
- e) Participação passiva da família e a oferta de situações exploratórias pelos educadores e cuidadores.

RESPOSTA

Atividades coletivas e contextos lúdicos.

A escola é considerada socialmente como espaço privilegiado para a socialização dos saberes construídos historicamente pela sociedade. Neste sentido, podemos considerar que a função social da escola é:

- a) Garantir que a organização das turmas na escola seja feita de forma homogênea, permitindo que o conhecimento seja transmitido de uma mesma forma para todos.
- b) Garantir e efetivar em todas as direções uma educação cidadã, que fortaleça os vínculos de solidariedade e coletividade, onde os conhecimentos sejam mediados pelos professores, para que os mesmos sejam compreendidos pelos alunos na busca do bem comum.
- c) A função social da escola é unicamente garantir que os conteúdos sejam transmitidos aos alunos no período letivo legal destinado a este fim. Por isso, a atuação do professor é fundamental, considerando que é na seleção de práticas pedagógicas que este processo se efetiva.
- d) A escola tem como função precípua a aplicação de testes e avaliações a fim de mensurar os conhecimentos adquiridos pelos alunos.
- e) A função social da escola é selecionar e classificar os alunos com melhor desempenho, garantindo que estes tenham acesso a níveis mais avançados de conhecimento.

RESPOSTA

Garantir e efetivar em todas as direções uma educação cidadã, que fortaleça os vínculos de solidariedade e coletividade, onde os conhecimentos sejam mediados pelos professores, para que os mesmos sejam compreendidos pelos alunos na busca do bem comum.

Os estudos de Marshall Rosenberg sobre a Comunicação não-violenta (CNV) transformam potenciais conflitos em diálogos pacíficos. Ele ensina ferramentas simples para desarmar argumentos perigosos e criar conexões de compaixão com a família, amigos e outros conhecidos. Marque a alternativa que apresenta a **SEQUÊNCIA CORRETA** dos quatro componentes da CNV proposta por Marshall:

- a) 1. Observar; 2. Ouvir; 3. Apresentar as necessidades; 4. Fazer um pedido
- b) 1. Dialogar; 2. Falar dos sentimentos; 3. Necessidades; 4. Pedido
- c) 1. Observar; 2. Expor as necessidades; 3. Fazer um pedido; 4. Falar dos sentimentos
- d) 1. Ouvir; 2. Não julgar; 3. Fazer um pedido; 4. Dialogar
- e) 1. Observar; 2. Expor os sentimentos; 3. Falar as necessidades; 4. Fazer um Pedido

RESPOSTA

1. Observar; 2. Expor os sentimentos; 3. Falar as necessidades; 4. Fazer um Pedido

Leia as afirmativas a seguir:

I. Os casos de evasão escolar em estabelecimentos de Ensino Fundamental nunca devem ser comunicados ao Conselho Tutelar.

II. A mãe e o pai não têm deveres e responsabilidades compartilhados no cuidado e na educação da criança.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.
- e) As duas afirmativas são verdadeiras e a afirmativa II justifica a afirmativa I.

RESPOSTA

As duas afirmativas são falsas.



O combate a infrequência, abandono e evasão escolar incluem:

- a) Acompanhar sistematicamente a frequência escolar e utilizar um conjunto de estratégias de reforço a permanência interessada dos alunos.
- b) Criar, para cada escola, um documento específico de passo a passo no combate ao abandono e à evasão escolar, uma vez que se trata de um problema interno.
- c) Divulgar publicamente as escolas que apresentarem resultados negativos no combate ao abandono e à evasão escolar.
- d) Exigir, em caso de retorno do estudante à escola, que ele cumpra imediatamente todas as atividades propostas durante sua ausência.
- e) Comunicar a equipe pedagógica apenas quando o estudante se ausentar por um bimestre consecutivo.

RESPOSTA:

Acompanhar sistematicamente a frequência escolar e utilizar um conjunto de estratégias de reforço a permanência interessada dos alunos.

Acerca do papel da ludicidade e do direito da criança à brincadeira, é correto afirmar:

- a) As brincadeiras priorizam o desenvolvimento da capacidade física em detrimento da cognitiva.
- b) As brincadeiras constituem uma linguagem expressiva e motora, sendo um suporte para a estruturação psíquica da criança.
- c) O lúdico torna-se um espaço de aprendizagem somente quando os objetivos pedagógicos, assim como as regras específicas, são previamente definidos e obedecidos.
- d) A brincadeira competitiva deve ser central na educação infantil, porque traz uma concepção de sucesso para a vida.
- e) O auxiliar do professor deve sempre observar as crianças na brincadeira, fazendo anotações sobre o desempenho delas.

RESPOSTA:

As brincadeiras constituem uma linguagem expressiva e motora, sendo um suporte para a estruturação psíquica da criança.

O Agente da Educação é comunicado pela professora de que Joãozinho, aluno exemplar em comportamento e desempenho, tem apresentado baixo rendimento. Após acompanhamento do caso, quais procedimentos o Agente da Educação deve adotar?

- I.** Compartilhar com a Gestão Escolar os pontos que foram observados do comportamento de Joãozinho para que, juntamente aos pais, seja analisada a situação, buscando uma solução conjunta;
 - II.** Passar o problema para a Gestora Escolar e aguardar que esta resolva a situação, tendo em vista que esse não configura um problema a ser resolvido pelo Agente da Educação;
 - III.** Realizar uma visita domiciliar, em alinhamento com a Gestão Escolar, para orientar os familiares acerca da situação de Joãozinho;
 - IV.** Conversar com Joãozinho, sem o envolvimento de mais ninguém, considerando que somente ele poderá dizer o que está acontecendo.
- a) As alternativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas a alternativa III está incorreta.
 - c) As alternativas I e III estão corretas.
 - d) Apenas a alternativa I está incorreta.
 - e) Todas as alternativas estão corretas.

RESPOSTA

As alternativas I e III estão corretas.

O Agente da Educação é comunicado pela coordenação pedagógica de que Mirtes do 7º ano está há duas semanas sem comparecer às aulas. Ao verificar a caderneta de frequência, o Agente percebe que Mirtes tem frequentado, de forma irregular, às aulas nos três primeiros horários, mas, nos dois últimos, ela não tem participado há quase um mês. Após comunicar à Gestão Escolar, o Agente da Educação realiza uma visita domiciliar e recebe a informação de que Mirtes está no terceiro mês de gestação e que, além de passar mal com os enjoos da gravidez, ela tem saído mais cedo da escola para cuidar dos irmãos. Quais os encaminhamentos possíveis que podem ser dados pelo Agente da Educação?

- I. Aguardar que a Gestora Escolar resolva, já que esta não é uma situação que cabe às funções do Agente da Educação;
 - II. Alinhar com a Gestão Escolar a realização de reunião com os responsáveis da aluna, a fim de tratar sobre o acompanhamento pré-natal e a importância de Mirtes frequentar regularmente a escola;
 - III. Acionar o Conselho Tutelar para que sejam solucionadas a ausência de Mirtes na escola e o abandono dos outros filhos com uma adolescente;
 - IV. Buscar parcerias para a realização de palestras sobre sexualidade na adolescência, a fim de sensibilizar e orientar os alunos acerca das DSTs, gravidez precoce e cuidados com o corpo.
- a) Apenas a afirmativa I está incorreta.
 - b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas III e IV estão incorretas.
 - d) Apenas a afirmativa II está incorreta.
 - e) Todas as alternativas estão corretas.

RESPOSTA

Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

Escolha a alternativa que melhor define o conceito de EDUCAÇÃO:

- a) Comportamento guiado pelo contexto social. O indivíduo aprende em todos os ambientes que vive.
- b) Escolarização que permite o indivíduo aprender de forma científica e pedagógica.
- c) Aprendizagem não formal, já que essa começa desde que o indivíduo nasce.
- d) Abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, nas instituições de ensino e pesquisa e nas manifestações culturais.
- e) Guiada pelo cognitivo.

RESPOSTA

Abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, nas instituições de ensino e pesquisa e nas manifestações culturais.



RACIOCÍNIO LÓGICO

Em um sistema de Educação, os segmentos de ensino seguem a seguinte codificação:

CÓDIGO	SEGMENTO DE ENSINO
01	Creche
02	Pré escola
03	Fundamental I
04	Fundamental II
05	EJA I
06	EJA II

Considerando que o somatório dos códigos da Escola A seja igual a **08 (oito)** e o somatório dos códigos da Escola B seja **18 (dezoito)**, quais os segmentos de ensino estão presentes nas respectivas unidades escolares?

- a) Escola A = Creche e EJA I; Escola B = Fundamental I e II e EJA I e II
- b) Escola A = Fundamental I e EJA I; Escola B = Fundamental I e II e EJA I e II
- c) Escola A = Pré escola e Fundamental I; Escola B = Fundamental II e EJA I e II
- d) Escola A = EJA I e II; Escola B = Fundamental I e II e EJA I
- e) Escola A = Fundamental I e EJA I; Escola B = Pré escola, Fundamental I e EJA I

RESPOSTA

Escola A = Fundamental I e EJA I; Escola B = Fundamental I e II e EJA I e II



Em uma escola municipal de ensino fundamental há 5 (cinco) turmas com quantidades diferentes de alunos, conforme a tabela abaixo:

TURMAS	QUANTIDADE DE ALUNOS
Turma A	30
Turma B	22
Turma C	40
Turma D	36
Turma E	29

Considerando os valores acima, qual alternativa apresenta corretamente a média e a moda da quantidade de alunos do conjunto das turmas?

- a) Média = 31,4 alunos; Moda = 22 alunos
- b) Média = 25,8 alunos; Moda = 40 alunos
- c) Média = 31,4 alunos; Moda = 36 alunos
- d) Média = 31,4 alunos; Moda = 40 alunos
- e) Média = 40,8 alunos; Moda = 29 alunos

RESPOSTA

Média = 31,4 alunos; Moda = 40 alunos

De acordo com o quadro acima, qual a mediana da quantidade de alunos entre as turmas?

- a) Turma A
- b) Turma B
- c) Turma C
- d) Turma D
- e) Turma E

RESPOSTA

Turma A